

**Escuela primaria Christie
del distrito escolar independiente de Plano**

2024-2025



Misión

En la escuela primaria Christie, creemos que cada niño merece una experiencia de aprendizaje atractiva, desafiante y propia del estudiante dentro de una cultura responsable, segura y colaborativa de alto rendimiento.

Visión

Sé el cambio. Marca la diferencia.

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación integral de las necesidades

Resumen general de la evaluación integral de las necesidades

[Documento de trabajo CNA 23-24](#)

Documento de trabajo CNA 24-25

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo del rendimiento académico estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrar las lagunas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población en riesgo y sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo a directores en Texas

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Prioridad 1: 1.2 Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, administradores del campus y líderes de las oficinas del distrito para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Metas 1: Christie perfeccionará las prácticas de intervención y enriquecimiento para que todos los estudiantes de los quintiles 1 a 5 en lectura y matemáticas muestren un crecimiento de acuerdo con los informes de crecimiento proyectados. Christie establecerá enseñanza en grupos pequeños para garantizar que se lleven a cabo prácticas de intervención y enriquecimiento específicas.

Objetivo de rendimiento: El 80% de los estudiantes en cada quintil y grado alcanzarán el 100% de los puntos de crecimiento proyectados según los informes de crecimiento proyectado (PGR) de las medidas de progreso académico de invierno y primavera. El 100% del crecimiento proyectado equivale al crecimiento de un año en el plazo de un año.

Resultado e impacto esperado: El crecimiento de las Medidas de Progreso Académico aumentará en todos los quintiles de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los niveles de grado y equipos llevarán a cabo de manera constante una planificación colaborativa de la Comunidad de Aprendizaje Profesional con el fin de brindar una enseñanza de mejores prácticas de calidad para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Planes de lecciones de nivel de grado para nivel I y reenseñanza e intervención en grupos pequeños.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, instructores de enseñanza, maestros de nivel de grado.</p> <p>Planteamientos del problema: Aprendizaje del estudiante 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los grados K-5 implementarán reuniones de enseñanza basada en datos para analizar datos de matemáticas y lectura (también se incluyen reuniones de enseñanza basada en datos de ciencias para el quinto grado). Las reuniones de enseñanza basada en datos se centrarán en analizar ejemplos de evaluaciones de estudiantes, analizar los resultados de los estándares, el plan de reenseñanza y las expectativas de los estudiantes, los recursos de reenseñanza y los resultados y reuniones de reevaluación.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Resultados, reflexiones y documentación de planificación de la enseñanza basada en datos de todos los niveles de K-5. Resultados de los datos de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de nivel de grado, capacitadores y especialistas en enseñanza, administradores del campus.</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementación de la ley HB 1416 de enseñanza acelerada para los grados 4to y 5to y de la ley HB 3 para los grados K-3.

Fuente(s) de datos de evaluación: Minutos de enseñanza acelerada documentados. Puntajes de Medidas de Progreso Académico de los estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de nivel de grado, especialistas en enseñanza, administradores del campus

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Christie tendrá una noche familiar de alfabetización y matemáticas para promover la alfabetización y las matemáticas con el fin de mejorar nuestra política de participación de los padres para el Título I.

Fuente(s) de datos de evaluación: Asistencia de padres y estudiantes a la noche de alfabetización que se llevará a cabo el 7 de noviembre de 2024. Asistencia de padres y estudiantes a la noche de matemáticas. Fecha por determinar.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, maestros de salón de clases, personal de apoyo instructivo.

Prioridad 1: 1.2 Desarrollar y brindar sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, administradores del campus y líderes de las oficinas del distrito para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 2: Los maestros de todos los niveles de educación K-5 utilizarán de manera consistente el Marco de trabajo en equipo colaborativo de Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo y los recursos curriculares para incluir la participación de los estudiantes en tareas cognitivamente complejas, así como para estructurar sesiones de práctica durante la enseñanza de Nivel I.

Objetivo de rendimiento: El porcentaje del campo 2A aumentará del 70% al 75% según los resultados de rendición de cuentas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2025.

Resultado e impacto esperado: La cantidad de estudiantes que muestran crecimiento en lectura y matemáticas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas aumentará de 2024 a 2025.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los niveles de grado y equipos llevarán a cabo de manera constante una planificación colaborativa del Comunidad de Aprendizaje Profesional con el fin de brindar una enseñanza de mejores prácticas de calidad para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Planes de lecciones de nivel de grado para nivel I y reenseñanza e intervención en grupos pequeños.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, instructores de enseñanza, maestros de nivel de grado.</p> <p>Planteamientos del problema: aprendizaje de los estudiantes 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los niveles de K-5 implementarán reuniones de enseñanza basada en datos para analizar datos de matemáticas y lectura (también se incluyen reuniones de enseñanza basada en datos de ciencias para el quinto grado). Las reuniones de enseñanza basada en datos se centrarán en analizar ejemplos de evaluaciones de estudiantes, analizar los resultados de los estándares, el plan de reenseñanza y las expectativas de los estudiantes, los recursos de reenseñanza y los resultados y reuniones de reevaluación.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Resultados, reflexiones y documentación de planificación de la enseñanza basada en datos de todos los niveles de K-5. Resultados de los datos de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de nivel de grado, capacitadores y especialistas en enseñanza, administradores del campus.</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementación de la ley HB 1416 de enseñanza acelerada para los grados 4to y 5to y de la ley HB 3 para los grados K-3.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Minutos de enseñanza acelerada documentados. Puntajes de las medidas de progreso académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Maestros de nivel de grado, especialistas en enseñanza, administradores del campus</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Christie tendrá una noche familiar de alfabetización y una noche de matemáticas para promover la alfabetización y las matemáticas con el fin de mejorar nuestra política de participación de los padres para el Título I.

Fuente(s) de datos de evaluación: Asistencia de padres y estudiantes a la noche de alfabetización que se llevará a cabo el 7 de noviembre de 2024. Asistencia de padres y estudiantes a la noche de matemáticas. Fecha por determinar.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, maestros de salón de clases, personal de apoyo en la enseñanza.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La administración del campus utilizará el formulario de recorrido de la escuela primaria Christie alineado con la instantánea del campus y el modelo de enseñanza del Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención para monitorear la implementación y brindar comentarios a los maestros del salón de clases.

Fuente(s) de datos de evaluación: Formulario de recorrido de la escuela primaria Christie.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración de Christie

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 2

Prioridad 2: 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del Distrito Escolar Independiente de Plano.

Meta 1: La escuela primaria Christie implementará estrategias de cultura escolar que aumentarán los índices de asistencia estudiantil.

Objetivo de rendimiento: La tasa de asistencia de los estudiantes de la escuela primaria Christie aumentará del 93.67% en 2023-2024 al 95% en 2024-2025.

Resultado e impacto esperado: La tasa de asistencia de los estudiantes de la escuela primaria Christie aumentará en 2024-2025.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Premios de asistencia perfecta para estudiantes cada 6 semanas. Fuente(s) de datos de evaluación: Estudiantes con asistencia perfecta Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, maestros de salón de clases</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Competencia de asistencia a nivel escolar entre grados: la Gran Carrera. Se otorga a los grados cada 9 semanas. Fuente(s) de datos de evaluación: Cifras de asistencia de Skyward Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, maestros del salón de clases.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Reconocimientos al Estudiante Ciudadano del Mes en asambleas con familias. Fuente(s) de datos de evaluación: Documentación del Ciudadano del Mes Personal Responsable de la Supervisión: Consejeros, maestros de salón de clases, administradores del campus</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El equipo de liderazgo de asistencia diseñará y revisará el sistema de intervención de asistencia de la escuela. El equipo se reunirá periódicamente para analizar datos, evaluar la eficacia de las intervenciones, concentrar los recursos y desarrollar intervenciones adicionales según sea necesario. Fuente(s) de datos de evaluación: Documentos y notas de la reunión del equipo de liderazgo de asistencia. Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, consejeros, representante de la comunidad en las escuelas, maestros del salón de clases. Planteamientos del problema: Demografía 1</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los sistemas de Christies para monitorear las señales de alerta temprana serán proactivos en la identificación de los estudiantes que están en riesgo. Fuente(s) de datos de evaluación: Equipo de revisión de asistencia Agendas Datos de asistencia (Informes de Skyward) Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Equipo de asistencia, maestros del salón de clases.</p>